**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

**МОЛОДЁЖНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ "СОНЕТ"**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова Л.В.  "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономное учреждение культуры**

**молодёжный экспериментальный театр-студия "СОНЕТ"**

1.Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, и дополнительной общеразвивающей программе в области театрального искусства, разработанной художественным руководителем театра-студии "Сонет" Л.В.Алёшиной..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Решение этой задачи обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:**

1) оценку состояния и эффективности образовательной деятельности театра-студии;

2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;

3) выявление факторов, влияющих на качество образования;

4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации учебных планов;

5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

**В основу оценки качества образования образовательной организации положены принципы:**

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

**Оценка качества образования предполагает анализ:**

-содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,

-организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

**Содержание образования и качество подготовки.**

В понятие **содержания образования** в целях проведения анализа его качества входит:

-цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;

-сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;

-результаты освоения образовательных программ;

-характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

-краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

В понятие **качества подготовки обучающихся** входит:

-полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

сохранность контингента (положительная динамика);

-положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

-создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных -образовательных программ;

-деятельность различных творческих коллективов;

-участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

Понятие **востребованности выпускников** включает:

-наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

-наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

Оценка качества образования включает **мониторинг учебного процесса**. Характеристика учебного процесса включает в себя информацию о следующих показателях режима учебного процесса:

-продолжительности занятий,

-объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы,

- проведении консультаций,

-использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает **характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ**.

Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5).

Мониторинг также включает характеристику:

-особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

-творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития,

-приобретения обучающимся опыта деятельности в театральном искусстве,

-формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

-соответствие организации учебного процесса должна требованиям СанПиН.

5. Характеристика **системы текущего контроля успеваемости,**

**промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

В качестве средств текущего контроля успеваемости образовательные организации могут использоваться контрольные уроки, устные опросы, академические концерты, прослушивания ,репетиционная работа. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков и зачетов. Контрольные уроки и зачеты могут проходить в виде академических концертов, спектаклей, исполнения концертных номеров, устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

Заключение

По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.